



ÅRSPLAN

Casa Música
barnehage

01.10 2018 -

01.10 2019



visjonen vår:
Trygghet
Trivsel
Utvikling



Velkommen til barnehageåret 2018 - 2019



Casa Musica barnehage er en 5 avdelings barnehage på Froli i Levanger kommune. Denne høsten er vi 78 barn som starter opp i en ny barnehage. For noen av barna blir dette en helt ny hverdag med mye spenning og undring. For noen barn og voksne er barnehagen er ny erfaring, mens for andre er barnehagen en kjent arena. Barnehagen skal i samarbeid med barnets hjem, ivareta barnas behov for omsorg, lek og læring. Det er viktig at Casa Musica barnehage blir et trygt sted for alle barn og voksne.

Casa Musica barnehage har 5 avdelinger, og dette barnehageåret har vi organisert barnegruppene på følgende måte:

Pianograppa - 12 barn fra 1-2 år
Fiolingruppa - 12 barn fra 1 -2 år
Gitargruppa - 16 barn fra 2 - 6 år
Cellogruppa - 12 barn fra 3 - 6 år
Trommegruppa - 26 barn fra 3 - 6 år

Vår visjon er : “Trygghet, trivsel og utvikling”

Alt arbeid i vår barnehage skal gjennomspiles av vår visjon, der barna skal være i fokus. Vi skal se barna der de er og ta utgangspunkt i deres interesser og behov. Det kan være alt fra behov for trygghet og omsorg, til interesser for å utforske og være nysgjerrig på ulike områder.

Hva legger vi i vår visjon?

- * Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og tatt på alvor
- * Alle barn skal føle likeverd
- * Barna skal oppleve trygghet og mestring
- * Barna skal utvikle sosial kompetanse og mestring
- * Få oppleve tid og rom til lek i en allsidig barnehagedag
- * Alle barn skal oppleve humor og glede
- * Barna skal utvikle vennskap og troen på seg selv
- * Vi skal ha en god dialog og tett samarbeid med foreldre/foresatte

Årsplanen

Årsplanen til barnehagen er viktig redskap for personalet og en dokumentasjon utad på hva vi anser som vesentlige områder i arbeid med barna i Casa Musica barnehage. Den skal gi foreldre, kommunen og andre interessanter informasjon og innsikt om vårt arbeid og våre målsettinger.

Årsplan bygger på “Lov om barnehager” og “Rammeplan for barnehager” Innholdet i denne årsplanen omhandler kun det pedagogiske arbeidet. For mer utfyllende informasjon se virksomhetsplan.

Beste hilsen

Heidi Eriksen Sandvik

Daglig leder

Innhold:

- 3 VELKOMMEN
- 5 Våre kjerneverdier
- 6 Satsningsområdet Musikk
- 7 Barns musiske utvikling
- 9 Helsefremmende arena
- 11 Kost i barnehagen
- 12 Barnehagens kontaktinformasjon
- 15 Lek
- 16 Omsorg
- 17 Barns medvirkning
- 18 Overgang barnehage-skole
- 19 Foreldresamarbeid
- 20 Personalutvikling
- 21 Fagområdene
- 22 Kvalitetsutvikling og vurdering
- 23 Meg selv og kroppen min
- 24 Aktivitets kalender
- 25 Oversikt over barnegruppene
- 27 Ansatte med bilder



*“kjerneverdiane skal
kjennetegne oss i vårt
daglige virke, overfor
foresatte, barn og
kollegaer”*

Barnehagens kjerneverdier

I Casa Musica barnehage har vi ansatte utarbeidet et sett med kjerneverdier som skal kjennetegne oss i vårt daglige virke, overfor foresatte, barn og kollegaer. Disse kjerneverdiene skal ligge til grunn i vårt daglige arbeid i barnehagen.

Casa Musica barnehage har følgende kjerneverdier:

** Kvalitetsbevisst. * Inkluderende. * Fleksible. * Humørfylte.*



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagens satsningsområdet MUSIKK

Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som barnehagen skal arbeide etter i løpet av et barnehageår. Fagområdene er i stor grad de samme som barna vil møte igjen som fag i skolen. Inndelingen av fagområdene er først og fremst et hjelpemiddel for de voksne i planleggingen av aktiviteter for å sikre barna allsidige og varierte utviklingsmuligheter. Hvert fagområdet dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer.

MÅL: Å gi barna mulighet til å oppleve og å bli glad i musikk

I Casa Musicas musikk-kultur er det ikke det avsluttende produktet som er det sentrale. I musikken er det det du skaper der og da samt opplevelsen og responsen av det du skaper for andre som er viktig. Ved å tilrettelegge for en god pedagogisk virksomhet, får barna utnytte og utvikle sin egen kreativitet. De får forske og leike seg gjennom musikkens uttalige muligheter ut i fra egne ønsker.

Barna skal få tid til å leike med lyd, rytmer, toner, sang og instrumenter. Musikken skal foregå på barnas premisser. Musikk-

instrumentene står lett tilgjengelig og synlig for alle i barnehagen. Sammen med voksne får barna bruke instrumentene når de har lyst til det. Barna lærer å spille ulike instrumenter, samt at de lærer hvordan man håndterer og tar vare på instrumentene.

I Casa Musica ønsker vi å gi barn mulighet til å oppleve og å bli glad i musikk. Musikken i seg selv gir glede, men den bringer med seg så mye mer. Når vi har musikkleik har vi delt inn barnegruppa i mindre grupper. Barna er

delt inn etter alder og modning. I mindre grupper er det enklere å se hvert enkelt barn, samt tilrettelegge aktiviteter ut i fra barnas interesser.

Gjennom musiske aktiviteter gjør barn og voksne noe sammen. Barna blir sosialisert inn i en gruppe, de lærer seg de sosiale reglene som er gjeldende når vi forholder oss til andre mennesker. Gjennom å få spille på ulike instrumenter, i orkester eller som solist, opplever barna mestring. Når barn mestrer, økes deres selvoppfatning - "jeg kan" og "jeg klarer".



Litt generelt om barns musikalske utvikling

Ettåringen som vi kjenner så godt, der bleierumpa gynger i takt og nysgjerrigheten blomstrer. Voksne som aktivt deltar og viser stor glede over å være i samspill, vil smitte over på barna.

Toåringen som etter hvert har ord og lyder de kan bruke for å gjøre seg forstått med, vil ha stor glede og nytte av å leke med lyder og rytmer. Dette er et godt hjelpemiddel til språkutviklingen. Språk består av dynamikk, stavelser i rett rytme, og ikke minst tonefall. Ved å stimulere hjernen med de musiske elementer, vil barna få masse

påfyll som vil styrke alle sin språkutvikling.

Tre til seksåringen vil etter hvert ha stadig grunnlagsfølelse, og her vil samspill med djember og andre instrumenter stilmulere dette enda mer. Sangen er mer utviklet og det motoriske er klar for større utfordringer.

Selv om vi har fem ulike avdelinger aldersmessig, så vil vi koble alle fem sammen i en del felles sang til de ulike høytidene gjennom året. De små har stor glede av å være sammen med de store, og her vil vi finne mye musikkglede.

Vi skal synge sammen. Det fine med å synge sammen, er at her kan alle delta. Da er det ikke så viktig om man synger helt rett. Her kan alle oppleve fellesskap med glede og samhørighet. Her skal alle føle at de er viktig, og at akkurat de bidrar med noe som de andre synes er fint sammen.

Vi skal ha fast musikkleik, sangtunder, konserter, og spontane aktiviteter i hverdagen. Vi vil bruke musikkvideo, rytmeinstrumenter, sang, dans og andre kreative uttrykksformer.



Casa
Música
barnehage

En helse-
fremmende
barnehage

Barnehagen som helsefremmende arena

Vi vil at vår barnehagen er en helsefremmende arena, hvor vi vektlegger et godt psykososialt miljø.

Erfaringer man gjør seg tidlig i livet har betydning for senere psykisk helse. Men i tillegg vet vi i dag mye om hvilke erfaringer som er av betydning. Barn har et grunnleggende behov som trumfer alle andre behov. Nemlig behovet for kontakt, spesielt kontakten som oppstår i nære og stabile relasjoner.

Barns evne til å regulere egne tilstander og følelser kan ikke utvikles i et tomrom eller i relasjon til hvem som helst. Emosjonell utvikling skjer i relasjon til kjente og viktige voksne, og danner det viktige grunnlaget for psykisk helse. Det lille barnet er ikke i stand til å regulere, trygge og roe seg selv fordi hjernen og nervesystemet ikke er ferdig utviklet.

Derfor dreier tidlig omsorg seg så mye om å hjelpe barn med følelser. Lag på lag med sensitiv omsorg er grunnleggende både for at barnet skal få kontakt med og bli kjent med egne tilstander og følelser, og for barnets samspill med andre. Omsorg er altså grunnlaget for både selvregulering og sosial utvikling. Det å kjenne seg stabilisert følelsesmessig gir også det beste utgangspunktet for å ta til seg læring.

Resultater publisert i «Den norske mor og

barn-undersøkelsen» viser at god relasjon mellom voksne og barn i barnehagen ser ut til å være forbundet med bedre utvikling og mindre atferdsproblemer. Dette er viktige indikatorer på god psykisk helse. I boken, «Se barnet innenfra», presenteres modellen Circle of Security - på norsk Trygghetssirkelen - som bygger på tilknytningspsykologi. Modellen er lett å forstå og kan danne grunnlaget for barnehagepersonalets arbeid med barnas trygghet og psykiske helse. Denne modellen jobber vi med bevisst i personalgruppa, samtidig som at den blir introdusert for nye foreldre som har barn som starter i vår barnehage.

Foreldrene er de aller viktigste for barna, men de voksne i barnehagen har en klar og viktig andre plass. Det de ansatte i barnehagen legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna de jobber med. Personalets evne til å se og gi det barna trenger, og deres vilje til å reflektere over og videreutvikle seg selv som omsorgspersoner, bidrar til den psykiske helsen i befolkningen. Hvert barn må minst ha en trygghetsperson blant personalet.


Den «profesjonelle kjærligheten» innebærer at alle barn skal oppleve til-

gjengelige voksenpersoner i barnehagen som er vennlig, nysgjerrig og oppmerksom på barnas indre tilstander: Har barnet nå et behov for nærhet, medfølelse, hjelp til å forstå følelser, beskyttelse? Eller har barnet behov for å bli støttet i nysgjerrig utforskning og dele glede og andre gode opplevelser?

I alle disse øyeblikkene trenger barn å kjenne at den voksne er fast og tydelig, men samtidig god. Barn trenger voksne som er større og sterkere. Voksne som tilfører struktur, forutsigbarhet og tydelige rammer. Men godheten fra de voksne må være tilstede også når de må si «nei» og setter en grense.

I tillegg er det vesentlig at omsorg også blir et fag, og får et fokus som det snakkes og arbeides systematisk med i barnehage. Å være sammen med barn på trygghets- skapende og helsefremmende måter krever bevissthet.

Barnehagen er en arena hvor både pedagogikk og psykologi møtes. Uten psykisk helse perspektivet mangler man grunnmuren for de pedagogiske utviklingsstilaset, derfor er vår visjon trygghet, tillit og utvikling.



"Grunnlaget for våre kostvaner legges i barndommen. Det er derfor viktig at barn fra starten av får en sunn og balansert kost, som bidrar til god helse"

Kost

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Grunnlaget for gode kostvaner legges i barndommen. Det er derfor viktig at barn fra starten får en sunn og balansert kost, som bidrar til god helse.

Slik arbeider vi med kost:

- 3 faste måltider hver dag.
- God tid til måltidene, minimum 30 minutter.
- Legge til rette for frokost for de som ønsker det. Varierer mellom brødmat og havregrynsgrøt
- Maksimum 3 timer mellom hvert måltid.
- Voksne som tar aktiv del i måltidet og spiser sammen med barna.
- Aktive voksne som legger vekt på et godt fungerende og trivelig spisemiljø.
- God hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilbereding av mat.
- Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon.
- Variert mat med ulike smaksopplevelser.
- Mat og drikke med tilsatt sukker unngås i den grad det er mulig.
- Varm mat blir servert 1 gang pr uke.
- Ved bursdager serveres det en liten saftis/smoothie småbarn.

Casa Musica barnehage as

ADRESSE: Arne Vestrumsv. 7, 7604 Levanger Tlf 740 82680

TLF: Piano. **948 45 287** * Fiolin. **906 88 138** * Gitar **948 09 649** * Cello **907 00 336** * Tromme **948 45 289**

INTERNETT: www.casamusica.barnehage.no * E-POST: casmus@online.no



*Lærings-
fremmende atferd
er noe som læres i
daglige hendelser og
ikke bare i strukturerte
situasjoner.*





Lek

I Casa Musica barnehage barnehage legger vi stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke. På denne måten kan den gode leken utvikle seg.

Rammeplanen sier: "Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes"

Barnas hverdag består av lek – de elsker å leke. Enten sammen med andre barn eller alene. Lek er den viktigste aktiviteten for barn og leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Gjennom leken lærer barna mestring. De kommer i kontakt med andre barn og lærer noe om hvordan andre mennesker er og reagerer. Barna lærer seg å samhandle med andre barn, som stimulerer den sosiale utviklingen. Gjennom lek dannes vennskap. Vennskap gir trygghet, skaper tilhørighet, samt styrker selvbildet og selvfølelsen hos barna. Derfor er det viktig at vi sørger for gode lekeforhold og at vi observerer samspillet mellom barna. Ved behov, skal den voksne tre inn i barnas lek, med støtte og veiledning. Det kan være hjelp i å forstå leikens innhold og tema i forhold til samhandling med andre barn.

Slik arbeider vi med lek:

- * Personalet synliggjør lekemateriell i forhold til alder og forutsetninger slik at de selv kan ta det i bruk.
- * Vi gir barna tid og rom for at den gode leken kan utvikle seg.
- * Organiserer miljøet slik at det gir rom for variert leik ut fra barnas premisser, alder og utvikling.

- * Personalet skal ta barnas spørsmål på alvor og undre seg sammen med dem.
- * Vi gir barna opplevelser og erfaringer gjennom turer i nærmiljøet. Det kan være turer til biblioteket, stranda, skogen etc.
- * Voksne oppmuntrer til leik, samt at vi hele tiden skal være tilgjengelig, støttende og inspirerende underveis i leiken.

- * Personalet tilrettelegger slik at lek/vennskap kan utvikles på tvers av avdelingene.
- * Vi skal være aktive voksne som veileder barn til å lykkes i leken.
- * Vi gir barna felles opplevelser som inspirerer til ny leik hvor alle har den samme erfaringsbakgrunnen.



Omsorg

Omsorg er en viktig del av barnehagens hverdag. Det er mye god læring i god omsorg. Gode relasjoner styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Omsorg er når vi tar barn, foresatte og hverandre på alvor og viser at vi bryr oss

Hverdagsaktiviteter skal preges av god omsorg. Barna skal bli møtt i en omsorgsfull relasjon som skaper tillit og trygghet for å være i barnehagen. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, samt mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring og deltakelse i fellesskapet. Barn lærer å forholde seg til andre når de møtes direkte i lek og samspill. Vennskap må læres og det å forholde seg til andre er kanskje noe av det viktigste barnet lærer seg i barndommen. I omsorg, lek og læring vil barnas sosiale kompetanse bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse (jmf. Rammeplanen)

I Casa Musica barnehage mener vi at det er den voksne, og den voksnes væremåte ovenfor hverandre som danner grunnbunn for hvordan barnas evne til å gi omsorg utvikles. For at barna skal utvikle evnen til å gi omsorg, så er det viktig at de har gode rollemodeller. De må oppleve å få omsorg av de voksne, og de må se de voksne gi omsorg til andre. Barna må også oppleve at de voksne seg i mellom kan gi omsorg.

God omsorg skal være tilstede i alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen. På denne måten danner vi grunnlaget for utvikling av trygghet, trivsel og tillit til seg selv og den sosiale kompetansen.

Slik arbeider vi med omsorg:

- * Sørge for at barna får oppleve et miljø preget av glede, humor, kreativitet, mestring og utfordring.
- * Lytte til hva andre har å si.
- * Vise nærhet og gi omsorg.
- * Ta godt i mot barna om morgenen, vise at vi ser dem.
- * Ta barnas signaler når noe er galt helsemessig og allmentilstanden er dårlig.
- * Sørge for at kroppene grunnleggende behov er dekket, som sult, stell, søvn og nødvendige klær.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å bli hørt, rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.

Vi vil at barn skal få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og utforming av deres egen hverdag.

Barns medvirkning er viktig for at de skal oppleve felleskap, tilhørighet og at de som individ har betydning for andre og blir tatt på alvor.

I rammeplan for barnehager står det følgende om tema barns medvirkning:

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnhagen.

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor

Viktige nøkkelord som beskriver barns medvirkning er: Bidra/påvirke, delta, gjøre sitt, hjelpe og spille en rolle/være betydningsfull

Hvor omfattende medbestemmelsen vil være og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barnas alder og funksjonsnivå



"Medvirkning i praksis betyr å kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til."

Overgang barnehage -skole

Mål: Barnehagen skal gjennom skoleforberedende aktiviteter legge til rette for at overgangen mellom barnehage og skole skal bli best mulig for hvert enkelt barn

Levanger kommune har utarbeidet sin egen plan for overgangen barnehage - skole. Denne planene finner dere på kommunens hjemmeside.

Dinoskole for førskoleklubben!

De utrolige Årenes Dinosaurskolemanual er en forlengelse av programmet som er utviklet av Carolyn Webster-Stratton, der vi tar i bruk DVD-vignetter, store hånddukker, spesielle aktiviteter, spill og bøker. Disse virkemidlene brukes for å lære barna om vennskapsferdigheter, følelsspråk, konfliktløsning, og å kontrollere/mestre sinne. Programmet finnes i flere varianter, som er tilpassa for barn i barnehage fra ca. 3 år og opp til og med barn i 3. klasse.

Målet med Dinosaurskolen er å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, regulering av sinne og frustrasjon, samt styrke barnas selvbilde og opplevelser av mestring. Bruk av Dinosaurskole vil være god forebygging av sosiale og emosjonelle vansker og begynnende atferdsutfordringer i gruppen. Dinosaurskolen har som mål å

styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, samt styrke barnas selvbilde og opplevelser av mestring. Barna øver på å gjenkjenne og forstå følelser hos seg selv og andre, ta andres perspektiv, utvikle bedre ferdigheter i forhold til problemløsning og konflikthåndtering, samt sinnemestring og selvkontroll. Barna øver også på sosiale ferdigheter som å lytte og vente, ta hver sin tur – bli enige – stille spørsmål – dele – hjelpe – samarbeide og å gi hverandre positive tilbakemeldinger. Når barna har opparbeidet et større repertoar av problemløsningsstrategier og fått styrket sine sosiale ferdigheter, erfarer man ofte at den opposisjonelle atferden avtar. En øver/trener på de ulike temaene gjennom praktisk orienterte metoder, blant annet ved hjelp av store hånddukker, samtale omkring DVD-vignetter, rollespill og lek, samt ulike

tilrettelagte aktiviteter knyttet opp til tema.

Klubben skal ha egne turdager innimellom på vårhalvåret. På turdagene vil selvstendighetstrening bli vektlagt. Denne dagen skal barna velge hvor mye mat de skal ha med seg, smøre matpakke selv, fylle flaske med drikke, sjekke ut hvordan været er og ta et valg over hvilke klær som er best å ha på. Etterpå skal de kle på seg. Den voksne er veileder ut i fra barnas behov. De har en egen sekk som de tar ansvar for. Erfaringer fra tidligere år viser at dette er noe de fleste mestrer godt, og at de faktisk synes det er litt spennende. Målet er selvstendighetstrening før skolestart. Samarbeid og sosiale relasjoner har vi fokus på gjennom alle aktiviteter.



Foreldresamarbeid

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Det er derfor viktig at både personalet og foresatte er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring i barnehagen.

Mål: Barnehagen skal skape en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage for å sikre barns beste.

Delmål:

- * Barnehagen skal oppleves som en trygg plass hvor barnet trives og utvikles.
- * Vi vil at foresatte og personalet samtaler om barnets utvikling og læring.
- * Foresatte skal ha medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Slik arbeider vi med foreldresamarbeid:

- * Daglig kontakt ved henting og bringing skal prioriteres.
- * Beskjeder fra foresatte skal formidles til alle på avdelingen.
- * Gi skriftlig informasjon om barnehagens arbeid.
- * Foreldremøter 2 ganger i året.
- * Regelmessige foreldresamtaler.
- * Frivillig dugnadsarbeid ved behov.
- * Årlige brukerundersøkelser. Overgangssamtaler/sluttsamtaler når barnet går over til skolen.

Personalutvikling

Et godt personalarbeid og et sosialt og faglig miljø er en grunnleggende forutsetning for å utvikle den gode barnehage. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som jobber der.

Det kreves kunnskaper og stor sosial kompetanse for å utvikle et variert og stimulerende miljø, og for å kunne veilede og støtte det enkelte barn. Det er derfor viktig å ha et oppdatert, kompetent og engasjert personale i barnehagen.

Barnehagen skal være rustet til å møte nye krav og utfordringer. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. En god barnehage krever kompetente ledere og faglig reflekterte voksne. Da ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen.

Kunnskapsdepartementet har laget en plan som heter «kompetanse for fremtidens barnehage, 2014-2020». Den handler om å få mer kompetanse inn i barnehagen. Den planen vil vi aktivt bruke, sammen med den lokale rammeplan vi har i Løvanger kommune

Mål: Vi skal ha medarbeidere som har god og oppdatert kunnskap om barns utvikling.

Dette året vil vi starte et utviklingsarbeid hvor begrepene danning, demokrati og barns medvirkning vil stå sentralt.

Delmål:

- * Styrke personalets kunnskaper og ferdigheter innenfor området sosial kompetanse hos barn.
- * Vi skal systematisk arbeid med veiledning hos våre medarbeidere for å reflektere over egen praksis.
- * Jobbe systematisk med barnehagens helse, miljø og sikkerhetsarbeid.

Slik arbeider vi med personalutvikling:

- * Arbeidsmiljøundersøkelser.
- * Medarbeidersamtaler med fokus på personlig utvikling 1. gang pr år.
- * Jevnlige utviklingssamtaler med våre medarbeidere.
- * Fokus på nærvær og sykefraværsoppfølging.
- * Vurdering av barnehagens målsettinger og satsningsområder.
- * Opplæring i HMS, temaer som sikkerhet, rutiner, fokus på arbeidsmiljø etc.
- * Faglige diskusjoner, evalueringer og veiledning i det daglige.
- * Personalmøter med fokus på blant annet barnehagens utviklingsarbeid.
- * Faglig påfyll for alle ansatte gjennom ulike tema på planleggingsdager.

Fagområdene

Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som vi skal arbeide med i løpet av barnehageåret. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Fagområdene kommer naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle lærings situasjoner som blir synlige gjennom månedsplanen.

Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg eller i hverdagsaktiviteter. Når vi jobber med språk, tekst og kommunikasjon som satsningsområde, vil de andre fagområdene settes inn i temaarbeidet på en naturlig måte for å forsterke det vi ønsker å sette fokus på.

For mer utfyllende informasjon, se barnehagens virksomhetsplan.

Fagområdene

Hvordan jobber vi

Kommunikasjon, språk og tekst

Samtaler, fortellinger, høytlesning, dikt, sang og musikk, spill, digitale verktøy.

Kunst, kultur og kreativitet

Formingsaktiviteter, drama, musikk, litteratur, dokumentasjon og språk.

Antall, rom og form

Lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter. Eksperimentere, utforske, sortere og sammenligne.

Etikk, religion og filosofi

Formidle tradisjoner som bla jul, påske, 17.mai. Fokus på holdninger og verdier.

Nærmiljø og samfunn

Bli kjent i nærmiljøet, utvikle forståelse for ulike levesett og kulturer.

Natur, miljø og teknikk

Naturopplevelser, turer, kunnskap om dyr og miljø.

Kropp, bevegelse og helse

Fysisk aktiviteter ute og inne, ulike typer lek, ballspill. Fokus på sunt kosthold.

Kvalitetsutvikling og vurdering

“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan”

Vurdering er et redskap for barnehagen til å se om vi er på rett vei mot målene våre. Det er et middel til stadig forbedring av kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det viktige arbeidet vi gjør. Målene vi har kommet frem til i årsplanen skal være retningsgivende for vurderingen.

Foreldre, barn og personalet skal være med i vurderingsarbeidet. Viktige verktøy vi bruker i arbeidet med kvalitetsutvikling og vurdering, er brukerundersøkelser, personalundersøkelser, observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene, egne erfaringer og rammeplanen for barnehager.

Hvorfor er vurdering viktig?

- * For å se om vi oppnår de mål vi har satt oss.
- * Det skaper refleksjoner om innhold og kvalitet i barnehagen.
- * For å fornye oss.

Hva skal vurderes?

- * Enkeltbarn og barnegruppenes utvikling og trivsel. Hvordan barnegruppene fungerer.
- * Forholdet mellom barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.
- * Temaarbeid.
- * Barnehagens fokusområdet.
- * Personalgruppen som team.
- * Foreldresamarbeid.
- * Kvaliteten på barnehagetilbudet.

Meg selv og kroppen min

Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse
Kropp, bevegelse, mat og helse R17 s 49

Mål:

Utvikle selvfølelse .

Videreutvikle kroppsbeherskelse .

Få kunnskap om kroppen og kjenne navn på kroppsdelene.

Vise respekt og respektere hverandres grenser.

Kunne si i fra hvis noe er leit.



Kommunikasjon, språk, tekst:	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion, filosofi	Kropp, bevegelse, mat og helse	Nærmiljø og samfunn	Kunst, kultur og kreativitet
Sanger: Du har to øyne som du kan se med. Tommelfinger tommelfinger hvor er du? Å ta den høyre foten frem. Hode, skulder, kne og tå. Lese bøker om kroppen	Ut i naturen og bruke kroppen: Gå i ujevnt terreng, klatre, krype, springe, hoppe. Kjenne forskjell på å gå på asfalt, grus og sti.	Telle føtter, tær, nese, munn, ører. Fotografere ansikt, dele i to, lime sammen Kroppen og former: eks sirkel og hodet.	Fundere over: gode og dårlige berøringer. gode og dårlige hemmeligheter. Private deler av kroppen. Følelser, være glad, trist, sint. Hvorfor blir vi sint? Å være god nok, jeg er ok	Grovmotorisk utfoldelse: Kaste ball, stå på en fot, hinke. Leke "Haien kommer" og syng bevegelsessanger. Finmotorisk utfoldelse: pusle, tegne, perle, klippe, lime, bygge med ulike klosser og clics. Bli kjent med ulike smaker, og matretter	Leke: Bamsesykehus Snakke om sykehus, lege- og tannlegebesøk. Om medisiner og vaksiner.	Avtrykk av hand eller fot i gips. Kopiere hender på kopimaskin. Male/tegne kroppen i full størrelse Tegne seg selv, portrett. Tegne gode og dårlige følelser.

Aktivitetskalender

23.

2018

2019

August:	Uke 31 - 35	Oppstart nytt barnehage år Planleggingsdag 13. og 14. august. Bhg stengt
September:	Uke 35 - 40	Innkjøringsperiode. Foreldremøter tirsdag 18. september. Studenter på bhg
Oktober:	Uke 40 - 44	Studenter. Fn dagen markeres 24. oktober. Fotografering av barnegruppene.
November:	Uke 44 -48	Planleggingsdag mandag 05.november . Bhg stengt Lysfrokost fredag 30.november kl 07.00 -10.00
Desember	Uke 49 -52	Luciakonsert i Levanger kirke fredag 14 desember kl 15.00 Nissefest 18.12. Barnehagen stenger kl 12.00 24. og 31.desember.
<hr/>		
Januar	Uke 1 - 5	Planleggingdag 02.januar Bhg stengt. Internasjonaluke uke 4. Foreldrekafe fredag 25.01kl 13.30 - 16.00 Studenter på bhg
Februar:	Uke 5 - 9	Aktivitetsdag . Samefolkets dag 6. februar. Karneval torsdag 14.02
Mars:	Uke 9 - 13	Brannvernssuke uke 9. Tema Bjørnis på alle avdelinger. Brannøvelse
April:	Uke 14 - 18	Påskefrokost fredag 12.04 kl 07.00 - 10.00. Studenter på bhg Bhg stenger kl 12.00. onsdag 17. april. Foreldremøtet 29. april
Mai:	Uke 18 - 22	Bhg stengt 1. og 17. mai. Kr. himmelfartsdag 30. mai, planleggingsdag 31. mai Bhg stengt. Avslutning førskoleklubben 28. mai 18.00 -19.
Juni:	Uke 22- 26	Sommeravslutning torsdag 6. juni kl 17.30 - 19.00. Bhg stengt 10 juni (2. pinsedag) Avslutning førskoleklubben tirsdag 28. mai kl 18.00-19.30
Juli:	Uke 27 - 31	Ferieavvikling, sommerstengt uke 28 og 29.



24.

Barna på avdelingene småbarn 0-3 år

Pianogruppa

Navn:	Fødselsår
Tiril	2016
Johan	2016
Eirik	2016
Alba Eline	2017
Anne	2017
Eldar	2017
Elena	2017
Filippa	2017
Johan	2017
Mahsa	2016
Philip	2017
Shuab	2016

Fiolingruppa

Navn:	Fødselsår
Alma	2016
Mathea	2016
Petter	2016
Iris	2016
Mikkel	2016
Iben	2016
Tiril	2016
Lars	2016
Leonora	2016
Filip	2017

Barna på avdelingene

Storbarn 3 - 6 år

Trommegruppa

Navn:	Fødselsår
Amanda	2013
Edvard	2013
Ane Sofie	2013
Erling	2013
Daniel	2013
Elise	2013
Ethan	2013
Hailey	2013
Ingrid Emilie	2013
Johanne	2013
Jesse	2013
Live Marie	2013
Maren	2013
Musa	2013
Olav	2013
Robin	2013
NoraTobias	2013
Vilde	2013
Persabile	2014
Gabriel	2014
Andrine	2014

Cellogruppa

Navn:	Fødselsår
Felix Milander	2014
Hanna Emilie	2014
Hedda Nikolin	2014
Hoshang-Jun	2014
Laura	2014
Hanna	2015
Kaspian Nicolai	2015
Mathias	2015
Mikael Oliver	2015
Sigurd	2015
Tale	2015

Gitargruppa

Navn:	Fødselsår
Patrick	2014
Mats	2014
Arne	2014
Sander	2014
Magnus	2014
Maja	2014
Hanna Marie	2014
Iver	2015
Brage	2015
Emma Caroline	2015
Hawa	2015
Jakob	2015
Leah	2015
Lily	2015
Nora	2015

Ansatte
småbarn

Heidi Eriksen
Sandvik
Daglig leder



Laila Katarina
Olsen
Styrer

Pianogruppa



Berit H Nesgård
Pedagogisk leder



Sonja Holberg
Barnehagelærer



Carianne Kvam
Fagarbeider



Mette K Kilskar
Assistent

Fiolingruppa



Per Arne Mickelsen
Pedagogisk leder



Marianne Næss
Barnehagelærer



Marte Nordal
Assistent



Ane E W Bolstad
Assistent

Ansatte
storbarn

Trommegruppa



Henriette A Skogmo
Pedagogisk leder



Ragnhild KJ Haugen
Barnehagelærer



Andre Krogstad
Assistent



Jonny Kvello
Fagarbeidert 60%



Unn Rita Ludvigsen
Assistent

Cellogruppa



Ingar Arne Ae
Pedagogisk leder



Jonny Kvello
Fagarbeider 40%



Gro Eva Johannesen
Assistent 60%

Gitargruppa



Martine Nesse
Pedagogisk leder



Yngvild S Knudsen
Assistent



Grete J Tørrlen
Assistent

Andre stillinger



Prajım Ferstad
Renholder



Jonkol Halvorsen
Renholder



Thea Bruheim
Kjøkkenassistent